



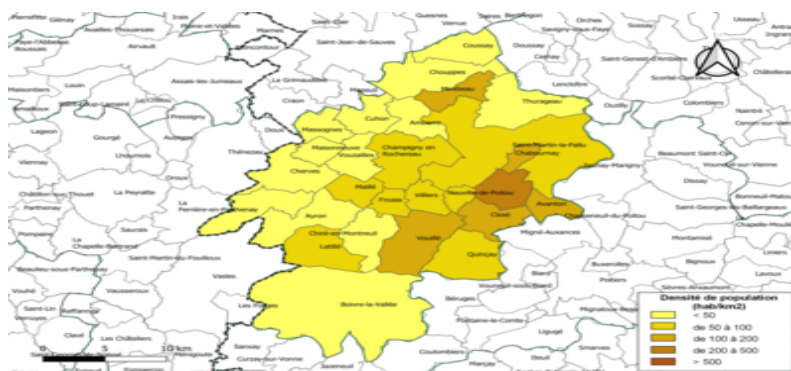
Association ARNOVEL
Centre de Loisirs Petite Rivière
Accueil de Loisirs Sans Hébergement
6 – 15 ans



Situation géographique



Regroupement de commune



Sommaire

Situation géographique	2
Regroupement de commune	2
1) L'association	4
3) Le COVID–19 protocole d'accueil (familles, enfants, personnel)	5
4) Descriptif des lieux	5
5) Période d'ouverture	5
6) Rappel des principaux éléments du Projet Éducatif de l'association	6
7) Accueil des enfants et des parents	6
8) Accueil d'enfant en situation de handicap	6
9) Les besoins des enfants et des jeunes de 6 à 15 ans	7
10) Les objectifs éducatifs et pédagogiques de la directrice et de l'équipe d'encadrement	8
A. Principaux objectifs du projet pédagogique	8
B. Les moyens de mise en œuvre des différents objectifs pédagogique	8
11) Composition de l'équipe	9
12) Les valeurs de l'équipe d'animation et de la direction	10
13) le rôle de chacun	10
14) Organisation du travail de l'équipe	13
15) Journée Type	14
16) Les repas	14
17) Les activités	15
18) Transport	15
19) Relations aux familles	15
20) Protocole d'accident d'enfant	16
21) Rappel des règles principales pour les sorties et animations	17
22) les animaux	19
23) les outils d'évaluation	20
24) Conclusion	21

1) L'association

Nature : Accueil de Loisirs Sans Hébergement 6 – 15 ans

Organisateur : ARNOVEL « Association de la région de Neuville pour l'organisation de vacance éducative et de loisirs »

Association loi 1901

Création en 1984

Déclaration au journal officiel

Numéro d'agrément DDSC : 086ORG0062

Siège social : 8 rue des deux rivières

« BLASLAY »

86 170 SAINT MARTIN LA PALLU

Bureau : Présidente M. Patrice DESBANCS

Vice président M. Xavier JACQUES

Trésorière Mme Frédérique DESBANCS

Membres actifs Mme Françoise BOISSEAU

Équipe de direction : Directrice des 6 – 15 ans Mme Belinda JAN

Public accueilli : Les enfants de 6 à 15 ans, en priorité les enfants issus de la Communauté de Communes du Haut Poitou. La capacité d'accueil est de 72 places pour les vacances d'hiver 2026.

2) Introduction

Le projet pédagogique est bien plus qu'un simple cadre : il est un véritable engagement, un pacte de confiance entre l'équipe éducative, les intervenants, les parents et surtout les enfants. Il trace les grandes lignes de notre manière de vivre ensemble durant le séjour, et guide chacun de nos pas, du quotidien le plus simple aux activités les plus ambitieuses.

Il donne du sens à ce que nous proposons, à ce que nous vivons avec les enfants. Chaque moment, chaque jeu, chaque échange devient une occasion de grandir, de s'épanouir, de découvrir l'autre et de prendre peu à peu sa place dans la vie collective. Nous y exprimons avec sincérité notre façon d'accueillir les enfants et les jeunes : avec bienveillance, respect et l'envie profonde de les voir s'épanouir.

Ce projet naît d'abord sous la plume de la directrice de l'accueil, puis il prend vie et s'enrichit grâce à l'équipe, dans un esprit de co-construction. Il s'inscrit naturellement dans les valeurs portées par l'association ARNOVEL, dont il est une déclinaison vivante et concrète.

3) Le COVID-19 protocole d'accueil (familles, enfants, personnel)

Ce protocole sera mis en place en fonction des directives gouvernementales.

4) Descriptif des lieux

Notre structure d'accueil est un lieu pensé pour la vie, le jeu et la sécurité des enfants. Les locaux, spacieux et fonctionnels, sont organisés pour répondre aux besoins de chacun, tout en favorisant une ambiance chaleureuse et conviviale.

Un espace d'accueil est prévu pour les familles à l'entrée du bâtiment. On y trouve notamment le bureau de la directrice de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) et de son adjointe, ainsi que celui de la directrice de l'Accueil de Loisirs Maternel (ALM) et de son adjointe. Cet espace n'est pas accessible pendant les temps d'accueil des enfants, afin de préserver le bon déroulement des activités et la sécurité de tous. Pour toute demande ou renseignement, nous restons bien entendu disponibles par mail ou par téléphone — l'échange reste au cœur de notre engagement.

Au rez-de-chaussée, se trouvent également le bureau de la directrice de l'association, une grande salle polyvalente animée par les projets du quotidien, une salle pour les animateurs, une infirmerie, une cuisine, des sanitaires adaptés aux enfants comme aux adultes, ainsi que deux salles d'activités où les enfants peuvent apprendre, créer et s'amuser.

À l'étage, le calme prend le relais avec une salle de jeux de société, une salle dédiée au matériel pédagogique, et un dortoir accueillant les plus jeunes pour la sieste.

Le deuxième étage comprend trois autres salles d'activités, qui offrent une belle flexibilité pour varier les projets et les ambiances selon les groupes.

À l'extérieur, l'espace est entièrement clôturé pour garantir la sécurité. On y trouve un préau, des sanitaires, un bac à sable, une table de ping-pong, une zone goudronnée pour les jeux de ballon et de course, ainsi que de larges espaces herbeux pour jouer en liberté.

À proximité immédiate, les enfants bénéficient d'un terrain d'activités mis à disposition par la CCHP, comprenant un mini-golf. Le city stade de la commune est également accessible, autant d'opportunités pour enrichir les journées avec des découvertes variées.

Conformément au plan Vigipirate, le portail et le portillon resteront fermés à clé. Seuls les enfants, les membres de l'équipe et les intervenants autorisés peuvent accéder à la structure, afin de garantir un accueil serein, sécurisé et respectueux de chacun.

5) Période d'ouverture

L'accueil de loisirs ouvre grand ses portes à chaque période de vacances scolaires, du lundi au vendredi, de 8h30 à 18h00. Pour s'adapter au rythme des familles, un service de garderie est proposé : le matin dès 7h15, pour commencer la journée en douceur, et le soir jusqu'à 18h45, pour permettre à chacun de concilier au mieux vie personnelle et professionnelle.

6) Rappel des principaux éléments du Projet Éducatif de l'association

L'accueil organisé par l'association ARNOVEL est bien plus qu'un simple service : c'est un véritable espace éducatif où les activités de loisirs collectifs prennent vie, en étroite collaboration

avec les familles. Il favorise également un travail harmonieux avec d'autres professionnels, pour offrir un accompagnement complet aux enfants.

ARNOVEL s'engage tout particulièrement auprès des familles de la Communauté de Communes du Haut Poitou et de ses communes associées, en leur proposant un accueil sécurisé, bienveillant et adapté aux besoins de leurs enfants. Cet espace répond à la fois aux exigences pratiques des parents en matière de garde, et aux envies des enfants de découvrir, jouer et s'épanouir.

Les activités proposées sont riches et variées, pensées pour s'adapter aux différentes tranches d'âge, aux besoins spécifiques et aux envies des enfants. Elles encouragent le développement de leur autonomie et leur capacité à vivre ensemble, tout en respectant leur âge et leur rythme naturel.

Enfin, cet accueil crée des situations diversifiées, pleines de découvertes et de sensations, pour permettre à chaque enfant de grandir sereinement, en développant ses capacités d'adaptation à son environnement.

7) Accueil des enfants et des parents

Le matin, les animateurs accueillent les enfants avec sourire, soit à la porte de la salle lorsqu'ils sont à l'intérieur, soit au portail lorsqu'ils jouent à l'extérieur. Les enfants déposent leurs affaires aux porte-manteaux avant de profiter d'un temps libre, moment précieux pour se préparer doucement au début des activités.

Le soir, les familles viennent chercher leurs enfants aux mêmes endroits : à la porte de la salle ou au portail selon où ils se trouvent. Les animateurs sont présents pour assurer un départ calme et organisé, accueillant chaque enfant avec attention. Ils prennent également le temps d'échanger avec les parents, pour partager le déroulement de la journée et recueillir les informations importantes concernant chaque enfant.

Les enfants sont répartis en groupes selon leur âge : un groupe pour les 6 ans (CP), un autre pour les 7/8 ans (CE1/CE2), et enfin un groupe pour les enfants de 9 ans et plus (CM1 et au-delà). Tous ces groupes évoluent dans les locaux chaleureux du Centre de Loisirs Petite Rivière.

8) Accueil d'enfant en situation de handicap

Le centre de loisirs met en place une véritable politique d'inclusion pour les personnes en situation de handicap. Une partie des locaux est spécialement aménagée pour faciliter leur accueil, avec notamment une salle au rez-de-chaussée accessible aux fauteuils roulants ainsi que des sanitaires adaptés.

Au sein de notre équipe d'animation, plusieurs animateurs disposent d'une solide expérience auprès des jeunes en situation de handicap, ce qui garantit un accompagnement attentif et respectueux.

Pour préparer au mieux cet accueil, l'équipe de direction organise des rencontres préalables avec la famille du jeune et toutes les personnes impliquées dans son accompagnement. Elle travaille également en étroite collaboration avec le référent handicap de la CAF de la Vienne, afin d'assurer un soutien adapté. Nous pouvons aussi être en contact avec les éducateurs spécialisés qui accompagnent les enfants dans leur quotidien familial ou en institut, comme les IEM ou IME.

Selon les besoins spécifiques, une personne supplémentaire peut être recrutée pour accompagner individuellement le jeune, garantissant ainsi un encadrement optimal.

9) Les besoins des enfants et des jeunes de 6 à 15 ans

Grandir, ce n'est pas seulement apprendre à lire, écrire ou compter. Grandir, c'est se construire chaque jour un peu plus, avec les autres, grâce aux autres, mais aussi à travers soi-même. Entre 6 et 15 ans, les enfants et adolescents traversent des étapes fondamentales de leur développement, où chaque besoin compte, chaque attention fait la différence.

D'abord, le besoin de sécurité est primordial. Pour oser, pour explorer, pour apprendre... un enfant doit avant tout se sentir protégé. Il a besoin d'un cadre stable, bienveillant, où les règles sont claires et posées avec justesse. Ce cadre, loin de brider, le rassure, car il sait qu'on veille sur lui.

Mais être en sécurité ne suffit pas : il faut aussi se sentir à sa place. Être intégré dans un groupe, reconnu, écouté et respecté dans ce qu'il est. Les enfants ont besoin de tisser des liens, de se faire des amis, de vivre des expériences collectives, car c'est à travers la relation aux autres qu'ils apprennent à se connaître, à coopérer, à s'affirmer.

En même temps, chaque enfant est un monde à part entière. Il a besoin de s'affirmer comme un individu unique, avec ses goûts, ses émotions, ses idées. Cela suppose d'être écouté sans être jugé, encouragé à s'exprimer, à oser être lui-même, dans un climat de confiance mutuelle.

L'enfant a aussi besoin de bouger, de jouer, de se dépenser. Le corps est un formidable terrain d'apprentissage, de libération, d'exploration. L'activité physique, même modérée, participe à son équilibre. Mais il a aussi besoin de calme, de repos, d'espaces pour souffler, rêver, récupérer.

L'équilibre entre action et pause est essentiel.

À travers les jeux, les projets, les activités créatives et sportives, les enfants expérimentent. Ils testent, réussissent, échouent parfois. Et c'est fondamental. Car ils ont besoin de prendre des risques mesurés, de faire des choix, de se tromper pour apprendre. L'adulte est là pour accompagner, non pour faire à leur place. Il soutient, rassure, encourage, mais laisse aussi l'enfant prendre des responsabilités, gagner en autonomie, évoluer à son rythme.

L'enfant et l'adolescent ont également besoin d'adultes référents, figures stables, bienveillantes et justes, qui inspirent confiance : une présence maternelle, paternelle, ou simplement humaine. Des adultes cohérents, à l'écoute, qui incarnent les valeurs qu'ils transmettent.

Enfin, l'enfant a besoin d'un environnement adapté et stimulant : des espaces pensés pour lui, où il peut créer, découvrir, s'amuser, s'émerveiller. Des moments variés, riches, avec des activités diversifiées, où la créativité et l'imaginaire ont toute leur place. Et bien sûr, il ne faut jamais oublier les besoins les plus simples mais fondamentaux : manger, boire, respirer, se sentir bien dans son corps.

De 6 à 15 ans, les enfants ne sont pas seulement en train d'apprendre. Ils deviennent. Ils se cherchent, se construisent, évoluent. Accompagner ces besoins avec attention, respect et engagement, c'est leur offrir les meilleures chances de devenir des adolescents épanouis... et des adultes libres et bien dans leur peau.

10) Les objectifs éducatifs et pédagogiques de la directrice et de l'équipe d'encadrement

L'accueil de loisirs est un lieu ouvert à tous, où l'épanouissement de chaque enfant est au cœur de nos priorités. C'est un espace de découvertes, d'échanges et d'apprentissages, où les moyens éducatifs sont toujours ludiques et adaptés. Chaque enfant est accueilli avec attention, respecté dans son individualité tout en faisant partie d'un groupe bienveillant et soudé.



A. Principaux objectifs du projet pédagogique

Développer l'autonomie

Encourager les enfants à acquérir progressivement des compétences pour agir de manière indépendante et responsable dans leur vie quotidienne.

Favoriser l'esprit de groupe et la cohésion

Promouvoir la coopération, le respect mutuel et le sentiment d'appartenance au groupe afin de renforcer la solidarité entre les enfants.

Renforcer la confiance en soi

Accompagner les enfants dans la valorisation de leurs capacités et de leur estime personnelle pour qu'ils puissent s'exprimer librement et prendre des initiatives.

Stimuler la créativité

Proposer des activités qui encouragent l'imagination, l'expression artistique et la découverte de nouvelles façons de penser.

Améliorer la communication

Développer les compétences sociales et langagières, favorisant l'écoute, l'expression et le dialogue entre pairs.

Encourager la pratique sportive

Favoriser la motricité, le goût de l'effort et le respect des règles à travers des activités physiques adaptées.

Sensibiliser à l'environnement et au recyclage

Initier les enfants aux gestes éco-responsables, en les impliquant activement dans des actions de tri et de recyclage.

B. Les moyens de mise en œuvre des différents objectifs pédagogique

Développer l'autonomie

Organiser des activités où les enfants doivent prendre des décisions par eux-mêmes (choix des activités, gestion du matériel).

Mettre en place des routines claires pour les gestes du quotidien (rangement, préparation des activités).

Encourager la responsabilisation par des petits rôles (responsable du matériel, aide animateur).

Favoriser l'esprit de groupe et la cohésion

Proposer des jeux coopératifs et des projets collectifs.

Organiser des temps d'échange et de partage (cercles de parole, activités de résolution de conflits).

Valoriser les comportements solidaires par des encouragements et des récompenses collectives.

Renforcer la confiance en soi

Valoriser les réussites individuelles et collectives, même petites.

Proposer des activités progressives qui permettent de relever des défis adaptés à chaque enfant.

Encourager l'expression libre (exposés, créations artistiques, jeux de rôle).

Stimuler la créativité

Mettre à disposition du matériel varié (peinture, pâte à modeler, instruments de musique).

Organiser des ateliers d'arts plastiques, de théâtre, ou d'écriture.

Favoriser les activités sans consignes strictes, laissant place à l'imagination.

Améliorer la communication

Mettre en place des temps de parole réguliers où chaque enfant peut s'exprimer.

Utiliser des jeux de langage, de mime, de théâtre.

Encourager l'écoute active et l'expression des émotions.

Encourager la pratique sportive

Proposer des activités physiques variées (jeux collectifs, parcours moteurs, sports adaptés).

Organiser des challenges sportifs pour stimuler la motivation.

Veiller à l'adaptation des activités aux capacités de chacun.

Sensibiliser à l'environnement et au recyclage

Mettre en place un coin recyclage avec poubelles de tri accessibles aux enfants.

Organiser des ateliers de bricolage avec du matériel recyclé.

Proposer des sorties nature et des jeux sur la protection de l'environnement.

11) Composition de l'équipe

L'équipe de l'accueil de loisirs sera composée de :

une directrice
une Adjointe
des animateurs BAFA/BPJEPS
des stagiaires
des animateurs non diplômé
d'une agent de service



12) Les valeurs de l'équipe d'animation et de la direction

L'équipe d'animation collabore étroitement dans un esprit de bonne entente, impliquant l'ensemble des acteurs : animateurs, enfants, parents et direction. Elle veille à créer un climat de confiance, de respect mutuel et d'entraide, où la communication fluide entre tous est essentielle au bon fonctionnement du centre.

Connaissant et appliquant pleinement le projet pédagogique, l'équipe place l'autonomie de chaque enfant au cœur de son action, en l'accompagnant selon son âge, sans jamais faire à sa place.

L'égalité et le respect sont des valeurs fondamentales, assurant un accueil juste et inclusif, sans distinction de classe sociale, d'origine, de genre, d'orientation sexuelle ou de situation de handicap. Les activités sont proposées dans un esprit de plaisir et de découverte, favorisant l'épanouissement personnel, tandis que la gestion des conflits, menée avec bienveillance, garantit un cadre sécurisant pour tous. L'entraide est encouragée à tous les niveaux, entre animateurs, entre enfants, ainsi qu'entre animateurs et enfants.

La directrice et son équipe veillent au respect des règles internes et des consignes externes, notamment lors des sorties, assurant ainsi la sécurité de tous. Les réunions régulières, notamment le mardi soir, permettent d'adapter les activités aux besoins des enfants et de partager les points de vue dans un climat de confiance.

13) le rôle de chacun

La directrice



La directrice du centre de loisirs : un rôle central, humain et engagé

La directrice du centre de loisirs est bien plus qu'une responsable : elle est le pilier de l'équipe, la garante du bon fonctionnement de l'accueil, et une interlocutrice attentive pour les enfants, les familles et les partenaires. Elle incarne les valeurs portées par l'organisme gestionnaire et veille chaque jour à créer un environnement où chacun se sent accueilli, écouté et respecté.

Sa mission est plurielle et profondément humaine :

1. **Pédagogique** : Elle veille à ce que le projet éducatif vive au quotidien. Elle s'assure que chaque activité, chaque choix pédagogique, réponde aux besoins réels des enfants. Elle soutient l'équipe pour que ce cadre soit vivant, souple et évolutif, toujours au service de l'épanouissement des enfants.
2. **Organisationnelle et administrative** : Elle pilote les rouages logistiques et administratifs du centre avec rigueur, pour que chaque journée se déroule dans la fluidité, la sécurité et le respect du cadre réglementaire. Elle anticipe, planifie, ajuste, tout en restant disponible pour les imprévus de la vie collective.
3. **Humaine et relationnelle** : Elle construit des liens solides avec tous les acteurs du centre : familles, enfants, animateurs, élus, partenaires... Elle est un point d'ancrage pour chacun, cultivant l'écoute, la transparence et la confiance.
4. **Réglementaire** : Elle s'assure que les normes de sécurité, d'hygiène et de respect des droits de chacun soient bien appliquées. Elle agit avec une vigilance constante pour garantir la sécurité physique, morale et affective de tous.

Toujours en mouvement, la directrice est là pour accompagner, soutenir, impulser, ajuster. Elle favorise un climat où l'équipe peut s'épanouir dans son rôle, où les enfants évoluent en toute

confiance, et où les familles trouvent une écoute sincère et une organisation fiable.

La directrice adjointe

L'adjointe de direction : un soutien essentiel au cœur du quotidien

L'adjointe de direction joue un rôle clé dans la vie du centre de loisirs. Véritable relais entre la directrice, l'équipe d'animation et les familles, elle participe activement à l'organisation, à la mise en œuvre du projet pédagogique et au bon déroulement de chaque journée.

Toujours présente sur le terrain, elle allie écoute, observation et réactivité. Elle soutient l'équipe, accompagne les enfants et reste disponible pour les parents, tout en veillant à la cohérence des actions menées.

Ses missions sont variées et profondément humaines :

1. **Appui à la direction** : Elle seconde la directrice dans la gestion quotidienne du centre, en assurant un relais efficace sur les aspects pédagogiques, organisationnels et relationnels. Elle peut être amenée à prendre en charge la gestion du centre en son absence.
2. **Accompagnement de l'équipe** : Elle encourage les animateurs, les guide dans leurs pratiques, les aide à prendre du recul et à développer leur autonomie. Elle facilite la communication au sein de l'équipe, favorisant un climat de confiance, de respect mutuel et d'entraide.
3. **Lien avec les familles** : Disponible, rassurante et à l'écoute, elle accueille les familles avec bienveillance, répond à leurs interrogations et veille à une circulation fluide des informations.
4. **Présence terrain** : Engagée aux côtés des enfants, elle participe activement à la vie du centre : elle observe, échange, anime parfois, ajuste quand c'est nécessaire, toujours dans une posture bienveillante, encourageante et juste.
5. **Référente de proximité** : Elle fait le lien entre les enfants et les adultes, prend soin de la dynamique de groupe et veille à l'inclusion de chacun, sans distinction. Elle est attentive au bien-être de tous, et s'assure que les règles sont comprises et respectées dans un climat serein.

L'adjointe de direction est une personne de confiance, investie, stable et proche du terrain. Son regard, sa posture et sa capacité d'adaptation contribuent pleinement à faire du centre un lieu de vie harmonieux, sécurisant et joyeux pour tous.

Les animateurs

L'animateur est bien plus qu'un simple encadrant : il est un repère rassurant pour les enfants qui lui sont confiés. À chaque instant, il veille avec attention à leur sécurité physique, matérielle et affective, créant un climat de confiance où chacun peut se sentir en sécurité et à l'aise.

Il ne se contente pas d'animer : il propose des activités variées et adaptées, pensées pour encourager le développement global de chaque enfant. Patience, écoute attentive et absence de jugement sont ses maîtres-mots. Il respecte les choix de l'enfant dans la limite du raisonnable, tout en l'accompagnant avec bienveillance vers plus d'autonomie et de responsabilités.

L'animateur est juste et impartial, garantissant une neutralité qui favorise le respect mutuel et l'équité au sein du groupe. Il sait mettre en place des projets collectifs ou individuels, offrant aux enfants des expériences riches et formatrices.

Intégré pleinement à l'équipe, il partage la bonne humeur et l'énergie positive nécessaires à une ambiance sereine et dynamique. Il participe activement aux temps de transport et à la gestion quotidienne, y compris les petits soins et la « bobologie », veillant au bien-être de chacun.

Tout au long de la journée, il reste vigilant et attentif aux besoins des enfants, n'hésitant pas à remonter toute information importante à ses collègues et à la direction, assurant ainsi une prise en charge cohérente et sécurisée.

Dans le respect de la réglementation en vigueur, **le taux d'encadrement pour les enfants de plus de 6 ans est d'un animateur pour 12 enfants**. Ce cadre permet de garantir une présence adulte suffisante pour accompagner chaque enfant avec attention, sans jamais perdre de vue l'individualité de chacun. Être animateur, c'est incarner un engagement sincère, où l'écoute, la confiance mutuelle, la responsabilité et la joie de vivre sont au cœur de chaque moment partagé avec les enfants.

L'assistant sanitaires

L'assistant sanitaire : un repère pour la santé et le bien-être

Au cœur du centre de loisirs, l'assistant sanitaire joue un rôle essentiel : il veille à la santé physique et au confort des enfants tout au long de la journée. Présent, rassurant, à l'écoute, il est souvent le premier adulte vers lequel un enfant se tourne en cas de petit malaise, de blessure ou d'émotion difficile.

Il prend en charge la **bobologie du quotidien**, assure le suivi des **traitements médicaux** et des **PAI (projets d'accueil individualisé)**, en lien étroit avec les familles et la direction. Il veille également à la mise en œuvre des **protocoles d'hygiène et de sécurité sanitaire**, et contribue activement à la prévention (lavage des mains, désinfection, surveillance de l'état de santé des enfants...).

Collaborant étroitement avec l'équipe d'animation, il transmet les informations importantes, reste attentif aux signes de fatigue ou de mal-être, et participe à garantir une atmosphère sereine et bienveillante.

Lorsque aucun assistant sanitaire n'est spécifiquement désigné, cette mission peut être assurée par la **directrice, son adjointe**, ou un **animateur titulaire du PSC1** (Prévention et Secours Civiques de niveau 1). Dans tous les cas, cette fonction est remplie avec la même attention, le même sérieux et le même engagement envers les enfants.

L'agent de service

L'agent de service : garant(e) de la propreté et du confort du quotidien

L'agent de service occupe un rôle essentiel dans le bon fonctionnement du centre de loisirs. Par sa présence discrète mais précieuse, il/elle veille chaque jour à offrir aux enfants, aux familles et à l'équipe un environnement propre, sain et agréable.

Ses missions couvrent plusieurs domaines indispensables :

L'entretien des locaux (nettoyage des salles d'activités, sanitaires, zones communes) pour garantir hygiène et sécurité,

La remise en température des repas livrés par le prestataire, dans le respect strict des normes d'hygiène alimentaire,

La gestion de la vaisselle liée aux repas et aux goûters, assurant un espace cuisine fonctionnel à tout moment.

Soucieuse du bien-être de tous, la personne en charge de ce poste travaille en lien étroit avec l'équipe de direction et les animateurs, dans une ambiance de confiance et de respect mutuel. Par son implication quotidienne, elle contribue à faire du centre un lieu accueillant, sécurisant et chaleureux pour les enfants.

14) Organisation du travail de l'équipe



Les temps de réunion, un moment d'écoute, de lien et d'évolution. Chaque mardi soir, pendant les vacances, l'équipe d'animation se retrouve pour un temps d'échange et de réflexion. Ces réunions ne sont pas de simples obligations : elles sont un véritable rendez-vous de sens, au service des enfants et de la qualité de l'accueil proposé. Autour de la table, animée par la directrice, chacun prend la parole, partage ses ressentis, ses réussites, ses questionnements. C'est un moment collectif où l'on prend du recul, où l'on analyse les pratiques à la lumière du projet pédagogique, et où l'on ajuste si besoin les façons de faire pour toujours mieux répondre aux besoins des enfants.

C'est aussi un temps de construction : on imagine les activités à venir, on met en place des projets, on nourrit l'ambiance du centre avec de nouvelles idées. L'équipe échange aussi sur les enfants, sur ce qu'ils vivent, ce qu'ils expriment, parfois sans mots — pour mieux les comprendre et les accompagner dans leur développement.

Enfin, ce temps est pratique et concret : il permet aussi de faire ensemble le rangement des espaces, intérieurs comme extérieurs, afin que les enfants puissent évoluer dans un cadre propre, organisé et accueillant.

Ces réunions sont à l'image de l'équipe : engagées, solidaires, bienveillantes. Elles sont essentielles pour maintenir la cohérence, l'écoute, l'entraide et l'enthousiasme qui font vivre le centre au quotidien.

15) Journée Type

7h15 / 8h30	Garderie accueil des parents et des enfants échelonné ; jeux en autonomie
8h30 / 9h00	Début du centre de loisirs ; jeux en autonomie
9h00 / 12h00	Jeux et activités
12h00 / 13h30	Repas
13h30 / 14h00	Temps en autonomie

14h00 / 16h00	Jeux et activités
16h00 / 16h30	Goûter
16h30 / 18h00	Accueil des parents départ échelonné ; jeux en autonomie
18h00 / 18h45	Garderie accueil des parents départ échelonné ; jeux en autonomie

16) Les repas



Les repas, un moment de partage, d'apprentissage et de plaisir

Avant de passer à table, les enfants prennent le temps d'un petit rituel indispensable : un passage aux toilettes et un bon lavage des mains, pour allier autonomie et hygiène.

Le repas est bien plus qu'un simple temps de restauration : c'est un moment de vie collective, un espace de dialogue, de rires et de découvertes. Les enfants mangent tous ensemble, accompagnés des animateurs qui partagent ce temps à leurs côtés. Chacun est invité à goûter, à échanger avec ceux de sa table, à respecter la nourriture et à limiter le gaspillage, notamment le pain souvent pris machinalement.

Les enfants, responsabilisés, peuvent remplir les pichets d'eau, se servir eux-mêmes, et sont accompagnés avec bienveillance par les animateurs. Pour les plus jeunes, ceux qui découvrent encore les gestes de l'autonomie, les animateurs sont là pour aider, notamment pour couper les aliments si besoin.

Une fois le repas terminé, on ne quitte pas la table sans participer au rangement collectif : les enfants déposent leur vaisselle au centre de la table, puis sur le chariot. Les animateurs les accompagnent dans ce geste de coopération. Le tout est ensuite conduit à l'office.

Les repas sont livrés en liaison froide, puis réchauffés sur place par une personne dédiée, qui s'occupe aussi de l'entretien des locaux, aussi bien après les repas qu'en fin de journée.

Avant le goûter, retour au lavage des mains. Le goûter, moment attendu et convivial, est préparé en lien avec les repas de la semaine, pour respecter au mieux l'équilibre alimentaire. Il est distribué par les animateurs, dans une ambiance détendue, où l'on prend le temps, tout simplement, de savourer.



17) Les activités

À chaque période de vacances, les enfants de 6 à 15 ans découvrent un univers qui change chaque semaine : des thématiques pensées pour eux... ou avec eux. L'équipe propose des idées, mais laisse aussi toute la place à l'imagination des enfants : ici, ils peuvent être à l'initiative, proposer, inventer, construire avec les animateurs un programme qui leur ressemble.

Le programme est conçu jour après jour, pour offrir aux familles une vision claire et précise des activités prévues, mais aussi pour garder une flexibilité essentielle : les envies changent, la météo aussi, et nous savons nous adapter.

Ce n'est pas un programme figé : si les enfants expriment une autre envie, s'ils s'impliquent, alors l'équipe ajuste, modifie, co-construit. Car c'est là tout le sens de notre accueil : permettre à chacun de s'exprimer librement, de participer activement à la vie du centre, de trouver sa place.

Des intervenants extérieurs peuvent aussi être sollicités, pour apporter leur savoir-faire, leur passion, ou leur compétence dans une activité spécifique. L'équipe d'animation veille à ce que chaque activité soit adaptée à l'âge, au rythme et aux capacités des enfants, tout en conservant le fil rouge du projet éducatif.

Toutes ces propositions ont un seul but : favoriser l'épanouissement, la joie de vivre, le bien-être des enfants, à travers des moments riches en découvertes, en rencontres, en créativité et en plaisir.

Semaine du 09 au 13 Février : Semaine cocooning

Semaine du 16 au 20 février : Au pays des glaces

18) Transport

Il n'y aura pas de navette pendant la période des vacances d'hiver 2026.

19) Relations aux familles

Pour chaque inscription les familles doivent fournir :

- un dossier administratif

- une fiche sanitaire

- photocopie des vaccinations à jour

- un dossier d'inscription complété et signé

- justificatif de quotient familial établi par la CAF ou la MSA pour l'année en cours

- Le règlement intérieur signé

- règlement de la totalité du séjour

Tout dossier incomplet ne permet pas la prise en compte de l'inscription de l'enfant.

La relation avec les familles est au cœur de notre projet éducatif. Chaque jour, les animateurs sont en lien direct avec les parents, notamment lors des temps d'accueil du matin et du soir. Ces moments privilégiés permettent non seulement de transmettre les informations importantes sur la journée écoulée ou à venir, mais aussi d'instaurer un climat de confiance, fondé sur l'écoute, la bienveillance et la transparence. Les familles sont également tenues informées et impliquées via nos réseaux sociaux, notamment Facebook et Instagram, où nous partageons régulièrement des nouvelles, des photos, et des moments forts de la vie du centre.

Affirmer sa posture d'animateur auprès des familles est essentiel : au sein du centre, les animateurs sont les figures d'autorité éducative. Ils assument pleinement ce rôle, dans le respect et le dialogue, en expliquant les choix pédagogiques et les règles de vie, et en garantissant un cadre structurant pour les enfants.

Dans un souci d'ouverture et de coéducation, nous organisons régulièrement des temps de rencontre conviviaux : journées associatives, spectacles d'été... Nous pouvons également envisager de solliciter certains parents pour accompagner le groupe lors de sorties spécifiques, lorsque cela est nécessaire.

Nous encourageons aussi les familles à s'impliquer dans la vie du centre : faire des propositions, partager des idées, ou simplement offrir un peu de temps. Chaque participation est une richesse, et

nous construisons ensemble un cadre de loisirs vivant, accueillant et partagé.

20) Protocole d'accident d'enfant

Avant toutes interventions, il est important de discuter avec l'enfant et de constater son état, le rassurer et le mettre en PLS (position latérale de sécurité) si nécessaire.

Appeler le 15 ou le 112 et la direction du Centre de Loisirs.

Avoir la fiche sanitaire de l'enfant qui contient les informations de l'enfant mais aussi de sa famille à contacter.

La coordination du 15 décide du service des urgences vers lequel diriger l'enfant, en cas de transfert vers l'hôpital, monter avec lui dans l'ambulance avec l'accord des ambulanciers et confier votre groupe d'enfants à un autre animateur. Attendre le diagnostic du médecin avec l'enfant et le rassurer.

La directrice du centre appelle les parents de l'enfant et leur fournit les informations sur la situation de leur enfant.

Si l'accident ne nécessite pas d'hospitalisation, un retour en voiture peut être envisagé avec l'accord des médecins et des parents.

Faire une déclaration d'accident : fournir l'attestation des premiers soins écrit par le médecin.

Les renseignements de l'enfant.

Numéro de la carte vitale et mutuelle.

Le contexte de l'accident, les témoins, le lieu et la date.

Pour toute intervention ou soins ou bobologie à l'infirmerie, bien remplir les carnets.

TEL. URGENGE CHU : 05,49,44,44,48
SAMU : 15 OU 112 (portable)



21) Rappel des règles principales pour les sorties et animations

Vous devez impérativement vérifier au moment du départ :

*la liste des enfants avec les noms, prénoms des enfants, de l'animateur, la date, l'heure, le lieu du déplacement 1 exemplaire avec vous, 1 exemplaire qui reste au centre.

*Les fiches sanitaires des enfants.

*Une trousse pharmacie complète.

*De l'eau, des gobelets, le goûter si besoin, papier WC, essuie-tout, sac poubelle.

*Que chaque enfant a bien un chapeau ou une casquette ainsi que la tenue adaptée à l'activité ou à la sortie.



Lors des sortie en groupe :

*toujours avoir une trousse pharmacie et les fiches sanitaires etc... (se référer à la liste ci-dessus), un groupe est assimilé à une voiture, vous devez marcher à droite, bien au bord.

*Un animateur devant, un derrière portant des gilets jaunes de sécurité.

*Vous devez faire attention à ce que le groupe ne soit pas trop « éclaté ».

*On s'attend à chaque croisement, on prévoit des pauses régulières selon la longueur du trajet.

*Pour traverser la route les animateurs se positionne de chaque côté de la route dos aux voitures et font passer les enfants.



Baignade :

*toujours en présence d'un surveillant de baignade.

* Pour les enfants de plus de 6 ans 1 animateur pour 8 enfants.

* Si un groupe va à la piscine, signaler sa présence au maître nageur sauveteur et se conformer à ses instructions. Lui donner la liste des enfants ou sera précisé leur âge et s'ils savent nager ou pas. Noter également les animateurs.

*Bonnet de bain et slip de bain obligatoire (pas de caleçon) pour les garçons.

*Pour la piscine de Neuville, remplir la feuille à l'entrée en précisant le nombre d'enfants et d'animateurs. Un animateur signe la feuille.

Les sorties vélo :

*respecter le code de la route, Favoriser les petits groupes avec minimum deux animateurs, respecter les distances de sécurité.

*Vérifier l'état des vélos avant (freins, réglage selle, guidon, etc...), signaler au retour tous problèmes.

*Le casque est obligatoire pour les enfants et les animateurs.

*Toujours avoir une trousse pharmacie.

*Repérer son itinéraire avant et laisser un double au centre.

*Ne pas rouler à 2 de front.

*1 animateur devant et 1 animateur derrière avec des gilets jaunes, on n'oublie pas de prendre de l'eau, on fait des pauses, on prévoit un nécessaire de réparation en cas de crevaison.

*On s'attend et on adapte son allure au plus faible.



*Au retour on nettoie et range son vélo, son casque.

Hygiène :

*penser régulièrement à dire aux enfants d'aller aux toilettes et de se laver les mains en sortant des toilettes, avant de passer à table, avant et après chaque activité.

*Lors des camps : veiller à ce que les enfants se lavent, un animateur présent pour vérifier, aider si nécessaire, veiller au rangement des sacs afin d'éviter tout échange de vêtements ou autres objets personnels.



Informations relatives à la conduite des mini-bus :

*un minibus disposant de neuf places aménagées avec un conducteur ne constitue pas réglementairement un transport en commun et la visite médicale obligatoire pour ce type de transport n'est pas nécessaire.

*Les règles applicables sont celles du transport en véhicule léger.

*Le permis exigé est le permis B,

*Le port des ceintures de sécurité est obligatoire à l'avant et à l'arrière. Les enfants doivent voyager sur des sièges adaptés tels des rehausseurs ou sièges auto selon l'âge et le poids.



22) les animaux

Au cœur de notre centre de loisirs, vivent quelques habitants pas comme les autres : des poules joyeuses et un chat paisible. Ces compagnons à plumes et à poils ne sont pas là par hasard. Leur présence apporte une touche de nature, de calme, et surtout, une foule de petites leçons de vie.

Le chat, avec sa démarche souple et ses yeux rêveurs, est une présence rassurante. S'il est mignon et souvent en demande de câlins, il reste un animal, avec ses humeurs, ses envies, et ses limites. Les animateurs veilleront à ce que les enfants interagissent avec lui dans le respect : pas de cris, pas de gestes brusques, et surtout, on apprend à observer et à attendre. Car avec un chat, la tendresse se mérite... et se savoure.

Ce que le chat apporte aux enfants :

- **Développement de l'empathie** : En comprenant les besoins du chat, les enfants apprennent à faire preuve d'attention envers les autres.
- **Apaisement naturel** : Le simple fait de le caresser peut calmer un enfant stressé ou agité.
- **Socialisation douce** : Il favorise les échanges, même chez les plus timides.
- **Patience et respect** : Il n'est pas toujours disponible, et c'est une belle leçon d'attente et de retenue.
- **Apprentissage concret** : Les enfants découvrent ce que signifie vraiment s'occuper d'un animal.

- **Moments de joie** : Ses jeux, ses siestes cocasses, ses petites bêtises font sourire petits et grands.

Les poules, elles, picorent tranquillement dans leur enclos, curieuses et parfois un peu bavardes. Leur présence étonne souvent les enfants... et les émerveille. Ce sont de vraies compagnes pédagogiques.

Ce que les poules enseignent :

- **Responsabilité quotidienne** : Les nourrir, leur donner de l'eau, ramasser les œufs... autant de gestes simples mais essentiels.
- **Cycle de la vie** : À travers elles, les enfants découvrent comment naît un œuf, comment vit un animal, et pourquoi chaque geste compte.
- **Respect du vivant** : Comme pour le chat, les poules ne sont pas des jouets. Elles ont besoin de calme, de soins, de délicatesse.
- **Lien à la nature** : Elles rappellent d'où viennent certaines choses de notre quotidien et nous reconnectent à un rythme plus naturel.
- **Observation et curiosité** : Leur comportement fascine : elles se déplacent en groupe, communiquent entre elles, suivent des routines... et donnent matière à mille questions !

Éco-responsabilité : Chaque jour, nous leur donnons une partie des restes alimentaires. Cela permet de limiter le gaspillage tout en les nourrissant de façon saine. Un geste simple, mais concret, pour prendre soin de la planète.

En somme, la présence de ces animaux au centre de loisirs n'est pas un simple décor champêtre : c'est une invitation à vivre autrement. À ralentir. À observer. À respecter. Les enfants grandissent, sans même s'en rendre compte, en apprenant l'attention à l'autre, le soin, la douceur — et même les premiers gestes d'une écologie du quotidien. Et les animateurs sont là, en guides bienveillants, pour que chaque interaction se fasse dans la joie, la curiosité, et le respect mutuel.

Un chat, des poules... et une belle leçon de vie, chaque jour, au détour d'un câlin ou d'un œuf tout chaud.

23) les outils d'évaluation

L'évaluation est un outil essentiel pour tous les acteurs de la vie du centre. Elle permet à chacun — enfants comme adultes — de se situer par rapport aux objectifs fixés, d'observer les évolutions en cours, et d'adapter les actions si nécessaire, en tenant compte du point de départ de chaque enfant. Mais l'évaluation est aussi un **formidable outil de dialogue**, notamment avec les familles. Il arrive que les enfants ne racontent que très peu leur journée une fois rentrés à la maison. Pour combler ce silence naturel, l'équipe peut s'appuyer sur différents supports : discussions individuelles, réalisations faites par les enfants, mais aussi outils d'évaluation concrets et visuels, qui permettent aux parents de mieux comprendre comment leur enfant a vécu sa journée.

Du côté des enfants, des bilans réguliers sont réalisés avec l'équipe d'animation. Ces temps d'échange servent à **valoriser le groupe**, à **clarifier les intentions pédagogiques** et à ouvrir un espace d'expression pour chacun. Les enfants peuvent ainsi faire le point sur leurs ressentis, partager leurs envies ou leurs difficultés, et apprendre peu à peu à mettre des mots sur ce qu'ils vivent.

L'évaluation devient alors bien plus qu'un simple retour : c'est un levier d'écoute, de progression, et de lien entre le centre, les enfants et leurs familles.

Nos outils d'évaluation avec les enfants

L'évaluation fait partie intégrante de notre démarche pédagogique. Elle permet aux enfants de s'exprimer, de prendre du recul sur leur journée, et d'être pleinement acteurs de leur expérience au centre.

Voici quelques-uns des outils que nous utilisons régulièrement :

La météo des émotions

Chaque enfant choisit une "météo" pour décrire son ressenti du jour (☀️ heureux, triste, fatigué, fier...). Un outil simple, ludique et parlant pour favoriser l'expression émotionnelle.

L'arbre à ressentis / arbre à idées

Les enfants accrochent une feuille ou un post-it sur un arbre imaginaire pour partager ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils aimeraient changer, ou ce qu'ils proposent pour les jours à venir.

Les temps de parole en cercle

En fin de journée ou en fin de semaine, un moment collectif pour faire le point, valoriser les réussites, parler des difficultés et écouter les ressentis de chacun.

Les questionnaires ou boîtes à idées

Ponctuellement, les enfants peuvent déposer anonymement une remarque, une envie ou une proposition. Un bon moyen de libérer la parole autrement.

Et pour les familles ?

Nous partageons certains retours d'évaluation à l'oral le soir, sur nos réseaux sociaux ou lors d'événements. Cela vous permet de mieux comprendre ce que vit votre enfant, même quand il « ne se souvient plus » de sa journée ?

24) Conclusion

Pour que chaque enfant vive pleinement ses temps de loisirs, l'équipe d'animation met tout en œuvre pour l'impliquer activement dans ce qu'il fait, ce qu'il choisit, ce qu'il crée. À travers une palette d'activités ludiques, riches et variées, les enfants explorent, jouent, expérimentent, et apprennent à grandir ensemble.

Au-delà des jeux, ces moments sont autant d'occasions d'encourager l'autonomie, de tisser des liens, de découvrir le plaisir d'agir par soi-même et avec les autres. Tout cela dans le respect du rythme de chacun : certains ont besoin de bouger, d'autres de souffler... L'équipe reste attentive à ces différences pour que chaque enfant trouve sa place, à son propre tempo, dans un cadre bienveillant et sécurisant

NUMEROS DE TELEPHONE UTILE

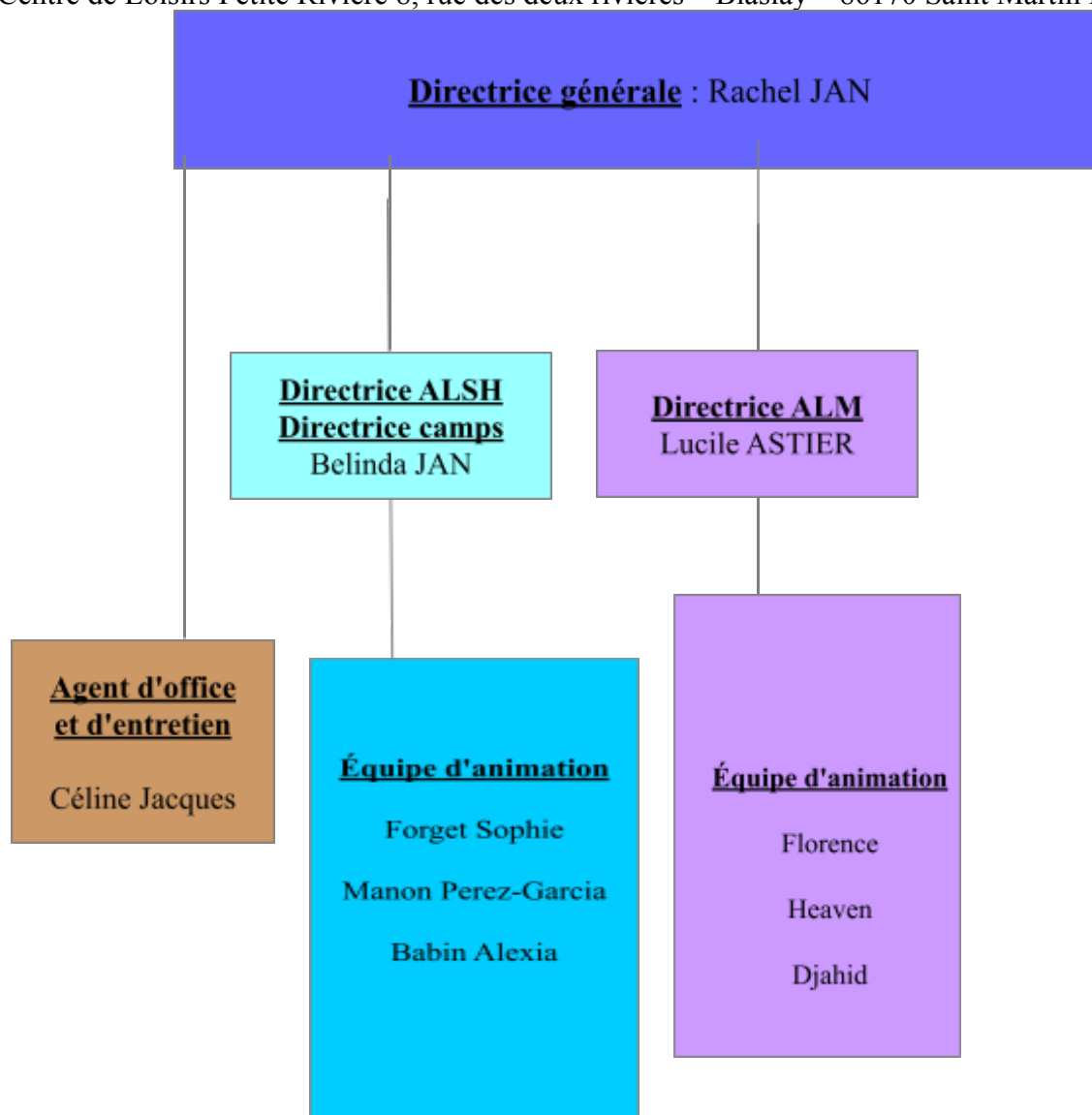
Centre de loisirs Petite Rivière 8 rue des deux rivières – Blaslay – 86170 Saint Martin la Pallu	05,49,54,52,92
Directrice ALSH	07,61,56,68,83
Mairie de Saint Martin la Pallu	05,49,54,59,60
Mairie de Blaslay	05,49,54,13,24
Communauté de Commune du Haut Poitou	05,49,51,93,07
Direction Départementale de la Cohésion Sociale 4 rue Micheline Ostermeyer – 86000 – Poitiers	05,17,84,04,13
Agence Régionale de Santé 4 rue Micheline Ostermeyer – 86000 – Poitiers	09,69,37,00,33
Médecine du travail	05,49,88,40,56
SAMU	15 ou 112
Pompier	18 ou 112
Police National	17 ou 112
Gendarmerie Nationale Brigade de Neuville	05,49,51,20,32
Centre Anti-Poison Bordeaux	05,56,96,40,80
Enfance Maltraitée	119
Urgence CHU	05,49,44,44,48

Suivez nous sur notre site internet WWW.petiteriviere.fr
et sur nos pages : Instagram : [centredeloisirs_petiteriviere](#) et [accueil6_15ans.petiteriviere](#)
et Facebook Centre de Loisirs Petite Rivière – Arnovel.

Jan Rachel, Directrice & JAN Belinda, Adjointe de Direction

05 49 54 52 92
accueil6-15ans@petiterivier.fr

Centre de Loisirs Petite Rivière 8, rue des deux rivières – Blaslay – 86170 Saint Martin La Pallu



Animateurs et personnels occasionnels



POSITION LATÉRALE DE SÉCURITÉ

PRÉPARATION

- Retirer les lunettes si besoin.
- Rapprocher les jambes de la victime de l'axe du corps.
- Placer son bras le plus proche à angle droit de son corps. Plier son coude en gardant la paume de sa main tournée vers le haut.
- Saisir le bras opposé et amener le dos de sa main contre son oreille côté sauveteur.
- Maintenir le dos de sa main pressée contre son oreille, paume contre paume.
- Attraper la jambe opposée avec l'autre main, juste derrière le genou, et la relever tout en gardant le pied au sol.
- S'éloigner du thorax si nécessaire.

RETOURNEMENT

- Tourner la victime doucement en tirant sur la jambe relevée afin de la faire pivoter vers soi, jusqu'à ce que le genou touche le sol.
- La main reste sous la joue pour accompagner le mouvement de tête.
- Dégager doucement la main située sous la tête de la victime tout en préservant la bascule de la tête en arrière, en maintenant son coude à l'aide de la main qui tenait le genou.

STABILISATION

- Ajuster la jambe située au-dessus pour que la hanche et le genou soient à angle droit afin de stabiliser la position.
- Ouvrir la bouche sans mobiliser la tête.

Surveiller sa respiration :

- Sentir le soulèvement du thorax avec le plat de la main.
- Écouter les bruits provoqués par sa respiration.

POSITIONS D'ATTENTE

DEVANT TOUTE PLAIE GRAVE, METTRE LA VICTIME EN POSITION D'ATTENTE ADAPTÉE.

La victime répond et n'a pas perdu connaissance :

Plaies au thorax

Plaies à l'abdomen

Autres localisations

Assis ou demi-assis pour faciliter la respiration.

Allongé sur le dos jambes fléchies pour relâcher les muscles abdominaux et soulager la douleur.

Allongé sur le dos en position strictement horizontale.

Position Latérale de Sécurité, si la victime ne répond pas et respire.

Ne jamais retirer ou mobiliser un corps étranger planté dans la plaie.

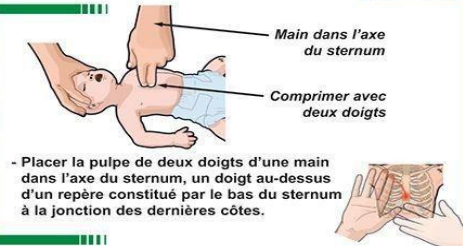
Alerter - Surveiller

ARRÊT CARDIAQUE COMPRESSION THORACIQUE

ENFANT

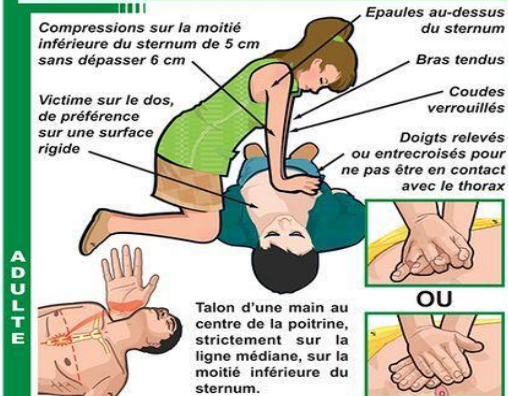


NOURRISSON



FRÉQUENCE :
entre 100 et 120 compressions par minute.
ALTERNANCE :
30 compressions / 2 insufflations.
PROFONDEUR DES APPUIS :
Le tiers de l'épaisseur du thorax de la victime.

ARRÊT CARDIAQUE COMPRESSION THORACIQUE



Temps de compression = temps de relâchement.
Entre chaque compression, laisser le thorax reprendre sa forme initiale, sans décoller les mains.

FRÉQUENCE :
entre 100 et 120 compressions par minute.
ALTERNANCE :
30 compressions / 2 insufflations.
PROFONDEUR DES APPUIS :
5 cm sans dépasser 6 cm.

ARRÊT CARDIAQUE DÉFIBRILLATEUR AUTOMATISÉ EXTERNE

1 ALERTE - Trouver un D.A.E.

ALERTE OU FAIRE ALERTE par le téléphone et apporter un défibrillateur. Grâce au téléphone portable, les secours peuvent vous guider pendant toute la durée de l'intervention.

2 Réanimation Cardio-Pulmonaire

Réaliser 30 COMPRESSIONS THORACIQUES puis 2 insufflations jusqu'à la mise en place du D.A.E.

3 Activer le D.A.E.

Appliquer les électrodes

Raser et essuyer si nécessaire. Déballer et COLLER LES ÉLECTRODES, une sous la clavicle droite et l'autre 5 à 10 cm en dessous de l'aiselle gauche.

4 Suivre les instructions audiovisuelles

ANALYSE EN COURS NE PAS TOUCHER LE PATIENT

Connecter le câble des électrodes au D.A.E., si nécessaire. Le D.A.E. ANALYSE LE RYTHME cardiaque automatiquement. S'assurer que personne ne touche la victime pour ne pas fausser l'analyse.

5 SI UN CHOC EST INDiqué

CHOC RECOMMANDÉ NE PAS TOUCHER LE PATIENT

Écartez-vous !

Laisser le D.A.E. DÉCLANCHER AUTOMATIQUEMENT le choc électrique ou APPUYER sur le bouton "CHOC" lorsque l'appareil le demande.

CONTINUER LA R.C.P.

FAITES LA R.C.P.

REPRENDRE immédiatement les compressions thoraciques après la délivrance du choc. Laisser les électrodes en place et continuer à suivre les indications.

ÉTOUFFEMENT TOTAL MÉTHODE DE HEIMLICH

Se mettre derrière la victime et passer les avant-bras sous les siens. La pencher en avant.

Placer un poing sur la partie supérieure de l'abdomen, **AU-DESSUS DU NOMBRIL** et en dessous du sternum.

Positionner l'autre main sur la première. Les avant-bras n'appuient pas sur les côtes.

Tirer franchement en exerçant une pression vers l'arrière et le haut.

EFFECTUER 1 À 5 COMPRESSIONS ABDOMINALES pour créer une surpression d'air dans les poumons.

En cas d'échec, alterner les claques et les compressions.

